

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 «Пчёлка» г. Нурлат Республики Татарстан»**

**Рабочая программа для ребенка с ограниченными  
возможностями здоровья  
Садыкова Тимура Ренатовича  
на 2018- 2019 уч.г.**

Срок реализации – 1 год

Разработала:  
Валиева А.М.- воспитатель

## Содержание

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи реализации программы
  - 1.3. Принципы формирования программы
  - 1.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы
  - 1.5. Характеристика детей с ЗПР.
  - 1.6. Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Комплексно – тематическое планирование
  - 2.2. Взаимодействие с семьей
3. Организационный раздел
  - 3.1. Программно – методическое обеспечение

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)

- Устава Учреждения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Пчёлка» г. Нурлат, Республики Татарстан»

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной.

Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7 лет.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления учреждения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

### **Цель программы:**

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи программы:**

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **1.3. Принципы формирования программы**

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны

ближайшего развития»;

- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

#### **1.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

##### ***1. Диагностическая работа включает:***

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

##### ***2. Коррекционно-развивающая работа включает:***

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

##### ***3. Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям

работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***4. Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями 7 образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.5. Характеристика детей с ЗПР**

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены

словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при задержке психического развития недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей.

Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к вне ситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со

сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

**Скорость обучения.** Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

**Внимание.** Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков.

Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практикоподдержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

**Общая характеристика обучения.** Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки.

Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

**Мотивация.** Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

**Поведение.** Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах.

Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития.

Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

**Самообслуживание и повседневные навыки.** Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они



испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

**Социальное развитие.** Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

**Положительные качественные признаки.** Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

### ***Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР и с легкой умственной отсталостью (1-2 этап обучения)***

#### **Речевое развитие**

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут.

#### **Познавательное развитие**

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

### **(3-4 этап обучения)**

#### **Речевое развитие**

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

#### **Познавательное развитие**

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;<sup>34</sup>
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений

## **2. Содержательный раздел**

## **2.1. Комплексно-тематическое планирование непрерывной деятельности в подготовительной к школе группе для ребенка с ОВЗ на 2018-2019 уч.год.**

**Ноябрь 1 неделя**

**Понедельник**

**Среда**

### **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** учить правильно пользоваться мылом, водой и индивидуальным полотенцем.

С/р «Булочная»

**Цель:** формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий.

Д/и

**КГН:** учить проявлять интерес к уходу за своей внешностью и телом.

С/р «Булочная».

П/и «Догони свою пару».

П/и «Краски».

**КГН:** учить правильно пользоваться унитазом, смывать за собой воду, правильно пользоваться туалетной бумагой и мыть руки после посещения туалета.

С/р «Хлебобобы».

П/и «Коршун и наседка».

### **Индивидуальная работа с Тимуром**

Д/и «Найди такой же».

**Цель:** учить из множества выбирать предметы по признаку.

2. Д/и «Парные картинки»

**Цель:** упражнять в сравнении предметов, воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь.

Рисование «Дом, в котором ты живешь».

**Цель:** учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.

### **Работа с родителями**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, консультация «Развитие мелкой моторики рук»

**Ноябрь 2 неделя**

**Понедельник**

**Среда**

**Пятница**

### **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** учить правильно пользоваться мылом, водой и индивидуальным полотенцем.

С/р «Улицы города».

П/и «Карусель»

П/и «Кто больше простоит на одной ножке».

**КГН:** учить проявлять интерес к уходу за своей внешностью и телом.

С/р «Улицы города».

П/и «Мышеловка».

П/и «Пройди бесшумно».

**КГН:** учить пользоваться унитазом, смывать за собой воду, правильно пользоваться туалетной бумагой и мыть руки после посещения туалета.

П/и «Мышеловка».

П/и «Кто больше простоит на одной ножке».

### **Индивидуальная работа с Тимуром.**

Д/и «Что изменилось?»

Цель: развивать умение замечать изменения в расположении предметов, исправлять ошибку, развивать мелкую моторику, внимание, логику, память, речь.

Д/и «Пазлы».

Цель: развивать моторику пальцев, концентрация внимания.

Пальчиковая гимнастика «Солим капусту».

Аппликация.

Тема: «Украшение платочка».

Цель: учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить разрезать квадрат на треугольники, круг на полукруги.

### **Работа с родителями**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, информирование о пользе прогулок и экскурсий, совместная выставка детей и родителей «Осенний вернисаж».

## **Ноябрь 3 неделя**

**Понедельник**

**Среда**

**Пятница**

### **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** воспитывать желание быть опрятным

П/и «Чье звено скорее соберется?»

П/и «Кот и мыши».

С/р «Семья».

Конструирование из кубиков «Конюшня».

**КГН:** учить правильно застегивать кнопки, знать значимость этой застежки.

П/и «Чье звено скорее соберется?»

П/и «Кот и мыши».

С/р «Семья».

**КГН:** учить правильно застегивать пуговицы, выполнять действия с пуговицами самостоятельно.

П/и «Кто самый меткий?»

П/и «С кочки на кочку».

Конструирование из бумаги.

### **Индивидуальная работа с Тимуром.**

**1.** Д/и «Больше- меньше».

Цель: упражнять в различении и сравнении величины предметов; воспитывать внимание.

1. Д/и «Покажи и назови овощи и фрукты».

Цель: закреплять знание овощей и фруктов.

2. Раскраски.

Цель: закреплять умение правильно держать карандаш, учить закрашивать аккуратно.

1. Настольная игра «Мозайка».

Цель: развивать моторику пальцев, учить делать по образцу.

### **Работа с родителями**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, рекомендации для родителей о пособиях для домашних занятий с детьми.

## **Ноябрь 4 неделя**

**Понедельник**

**Среда**

## Пятница

### Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

**КГН:** учить правильно обуваться, воспитывать бережное отношение к обуви  
Конструирование. «Городок для любимых игрушек».

П/и «Кто сказал мяу». П/и «Мы веселые ребята».

П/и «Брось за флажок».

С/р «Шоферы».

**КГН:** учить правильно застегивать и расстегивать ремешки воспитывать желание самостоятельно выполнять действия при одевании

П/и «Кто сказал мяу». П/и «Мы веселые ребята».

П/и «Брось за флажок». С/р «Шоферы».

**КГН:** учить правильно зашнуровывать и расшнуровывать обувь, воспитывать усидчивость.

Конструирование из бумаги.

П/и «Волк во рву».

П/и «Горелки».

С/р «Инспектор ДПС».

### Индивидуальная работа с Тимуром.

1. Д/и «Разложи в коробочки».

Цель: учить определять признаки предметов и ориентироваться в формах и величинах.

1. Д/и «Запомни картинки».

Цель: развивать память.

1. Упражнение: «Вырезание готовых заготовок».

Цель: учить правильно держать ножницы, развивать моторику рук.

### Работа с родителями

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания на разных этапах развития, беседа о профилактике простудных заболеваний.

## Декабрь 1 неделя

### Понедельник

### Среда

### Пятница

### Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

**КГН:** закреплять навыки мыть руки до и после еды.

П/и с мячом «Горячая картошка».

П/и «Гуси лебеди».

С/р «Пожарники на ученье».

**КГН:** закреплять умение следить за чистотой своих вещей.

П/и «Догонялки».

П/и «Прятки».

Конструирование. «Строим замок из конструктора».

**КГН:** закреплять умение правильно вести себя за столом.

П/и «Догонялки».

П/и «Найди себе пару».

С/р «Пожарники».

### Индивидуальная работа с Тимуром.

1. Игровое упражнение: «Новогодние елочки».

Цель: учить располагать елочки по высоте.

1. Д/и «Кто как передвигается?»

Цель: закреплять знание кто летает, прыгает, ползает.

1. Д/и «Назови цвет».

Цель: учить цвета, развивать внимание, память.

### **Работа с родителями**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, привлечение родителей к совместным наблюдениям за природой.

**Декабрь 2 неделя**

**Понедельник**

**Среда**

**Пятница**

### **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** закреплять навыки мыть руки до и после еды.

П/и с мячом «горячая картошка».

П/и «Гуси лебеди».

С/р «ПДД».

**КГН:** закреплять умение следить за чистотой своих вещей

П/и «Догонялки».

П/и «Прятки».

Экспериментирование.

**КГН:** закреплять умение правильно вести себя за столом

П/и с мячом «горячая картошка».

П/и «Гуси лебеди».

С/р «ПДД».

### **Индивидуальная работа с Тимуром.**

**1.** Игровое упражнение

«Найди то, что назову».

Цель: закреплять знание предметов и из какого материала.

**1.** Д/и «Строитель»

Цель: закреплять умение находить одинаковые детали.

**1.** Рисование «Нарисуй что – то круглое».

Цель: закреплять знание геометрических фигур, развивать моторику рук.

### **Работа с родителями**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, привлечение родителей к проведению новогоднего утренника, Консультация «Безопасность детей в зимний период»

**Декабрь 3 неделя**

**Понедельник**

**Среда**

**Пятница**

### **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** учить правильно пользоваться мылом, водой и индивидуальным полотенцем

П/и «Карусель».

П/и «Гуси лебеди».

П/и «Узнай на ощупь».

С/р «Пожарники».

**КГН:** учить проявлять интерес к уходу за своей внешностью и телом

П/и «Карусель».

П/и «Гуси лебеди».

П/и «Узнай на ощупь».

С/р «Пожарники».

**КГН:** учить правильно пользоваться унитазом, смывать за собой воду, правильно пользоваться туалетной бумагой и мыть руки после посещения туалета.

П/и «Карусель».

П/и «Гуси лебеди».

П/и «Узнай на ощупь».

С/р «Пожарники».

**Индивидуальная работа с Тимуром.**

1. Д/и «Лебедушка»

Цель: дать представление о том, что цвет - признак разнообразных предметов и используется для их обозначения, закрепить знания цветов спектра.

1. Д/и «Чьи детки?»

Цель: закрепить знание о домашних животных и их детенышах, развитие произвольного внимания и речи.

2. Пальчиковые игры.

Цель: развивать моторику рук и речь.

1. Конструирование. Металлический конструктор.

Цель: развивать моторику рук, развивать мышление, воображение.

**Работа с родителями**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, привлечение родителей к проведению новогоднего утренника, рекомендации родителям о организации совместного отдыха с детьми

**Декабрь 4 неделя**

**Понедельник**

**Среда**

**Пятница**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** учить правильно пользоваться мылом, водой и индивидуальным полотенцем.

П/и «Самолеты»

П/и «Кот и мыши»

С/р «Идем в гости»

**КГН:** учить проявлять интерес к уходу за своей внешностью и телом.

П/и «Самолеты»

П/и «Кот и мыши»

С/р «Идем в гости»

**КГН:** учить правильно пользоваться унитазом, смывать за собой воду, правильно пользоваться туалетной бумагой и мыть руки после посещения туалета.

П/и «Часовой».

П/и «Гуси - лебеди»

С/р «Встречаем гостей»

**Индивидуальная работа с Тимуром.**

1. Д/и «красивый букет».

Цель: познакомить с цветами спектра и их названиями. Учить сравнивать предметы по цвету путем накладывания их друг на друга

1. Д/и «Подбери такой же».

Цель: закреплять умения подбирать предметы по признаку.

1. Рисование по замыслу.

Цель: учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.

## **Работа с родителями**

Консультация «Безопасность детей в зимний период», привлечение родителей к проведению праздника Новый год.

### **Январь 2 неделя**

**Понедельник**

**Среда**

**Пятница**

#### **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** воспитывать желание быть опрятным.

С/р «Спортивная семья».

П/и «У бабушки в деревне».

П/и «Ловишки парами».

П/и «Парный бег».

**КГН:** учить правильно застегивать кнопки, знать значимость этой застежки

С/р «Спортивная семья».

П/и «У бабушки в деревне».

П/и «Ловишки парами»,

П/и «Парный бег».

**КГН:** учить правильно застегивать пуговицы, выполнять действия с пуговицами самостоятельно

С/р «Строительная площадка»,

П/и «Кролики».

П/и «Не попадись».

#### **Индивидуальная работа с Тимуром.**

**1.** Игровое упражнение «Магазин».

Цель: учимся считать до 3.

**1.** Конструирование «Построй дом».

Цель: закреплять знание геометрических фигур и развивать моторику рук и мышление.

**1.** Д/и «Когда это бывает?»

Цель: закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, внимания.

#### **Работа с родителями**

Наглядная информация «Развитие логического мышления», информирование родителей о ходе образовательного процесса, рекомендации родителям о совместном отдыхе с детьми

### **Январь 3 неделя**

**Понедельник**

**Среда**

**Пятница**

#### **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** учить правильно обуваться, воспитывать бережное отношение к обуви

П/и «Кто сказал мяу», П/и «Мы веселые ребята»,

П/и «Брось за флажок»

С/р «Собираемся на зимнюю прогулку».

**КГН:** учить правильно застегивать и расстегивать ремешки воспитывать желание самостоятельно выполнять действия при одевании.



П/и «Кто сказал мяу», П/и «Мы веселые ребята»,

П/и «Брось за флажок»

С/р «Собираемся на зимнюю прогулку».

**КГН:** учить правильно зашнуровывать и расшнуровывать обувь, воспитывать усидчивость.

П/и «Кто сказал мяу», П/и «Мы веселые ребята»,

П/и «Брось за флажок»

С/р «Собираемся на зимнюю прогулку».

**Индивидуальная работа с Тимуром.**

**1. Д/и «Сделай лесенку»**

Цель: закреплять счет до 3.

**1. Д/и «Узнай, что изменилось».**

Цель: развитие произвольного внимания, запоминания, активизация словаря.

**1. Д/и «Найди предмет по описанию».**

Цель: воспитание произвольного внимания, правильной и связной речи, сообразительности.

**Работа с родителями**

Консультация «общая безопасность детей», информирование родителей о ходе образовательного процесса, привлечение к совместным наблюдениям за зимней природой.

**Январь 4 неделя**  
**Понедельник**  
**Среда**  
**Пятница**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** закреплять навыки мыть руки до и после еды.

П/и с мячом «Горячая картошка».

П/и «Гуси лебеди».

С/р «Парикмахерская».

**КГН:** закреплять умение следить за чистотой своих вещей.

П/и «Догонялки»

П/и «Прятки»

С/р «Парикмахерская».

**КГН:** закреплять умение правильно вести себя за столом.

П/и «Закрой окошки в домике»

П/и «Найди себе пару»

М/п. игра «Прокати куклу в магазин».

**Индивидуальная работа с Тимуром.**

**1. Игровое упражнение: «Отсчитай столько же».**

Цель: закреплять знания о цифрах 1- 2 -3.

**1. Д/и «Разложи по парам».**

Цель: закреплять знания цветов и геометрических фигур.

**2. Пазлы**

Цель: развивать мышление, внимание, моторику рук.

**1. Аппликация «Наклеим флажки на веревочку».**

Цель: закреплять умение правильно пользоваться ножницами, учить разрезать прямоугольник пополам, воспитывать аккуратность.

**Работа с родителями**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, привлечение родителей к совместным наблюдениями за природой.

**Февраль 1 неделя**  
**Понедельник**  
**Среда**  
**Пятница**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** закреплять навыки мыть руки до и после еды.

П/и с мячом «Горячая картошка»

П/и «Мышеловка».

П/и «Попади в цель».

С/р «Мы строители».

**КГН:** закреплять умение следить за чистотой своих вещей.

П/и с мячом «Горячая картошка»

П/и «Мышеловка».

П/и «Попади в цель».

С/р «Стройка».

**КГН:** закреплять умение правильно вести себя за столом.

П/и «Закрой окошки в домике»

П/и «Найди себе пару».

С/р «Полиция».

**Индивидуальная работа с Тимуром.**

**1. Д/и «День-ночь»**

Цель: закрепление понятия день ночь (показ на картинках)

**1. Д/и «Что кому?»**

Цель: воспитание интереса к труду взрослых; закрепление знаний о профессиях и орудиях труда.

1. Геометрическое лото.

Цель: учить узнавать и называть геометрические фигуры, закреплять знание цветов.

**Работа с родителями**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, выставка – информация: «Папа в жизни ребенка».

**Февраль 2 неделя**  
**Понедельник**  
**Среда**  
**Пятница**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** учить правильно пользоваться мылом, водой и индивидуальным полотенцем.

П/и «Коршун и наседка»

П/и «Два Мороза»

П/и «Кони»

С/р «Семья»

**КГН:** учить проявлять интерес к уходу за своей внешностью и телом.

П/и «Коршун и наседка»

П/и «Два Мороза»

П/и «Кони»

С/р «Семья»

**КГН:** учить правильно пользоваться унитазом, смывать за собой воду, правильно пользоваться туалетной бумагой и мыть руки после посещения туалета.

П/и «Попади в цель»

П/и «Два Мороза»  
С/р «Идем в гости»

**Индивидуальная работа с Тимуром.**

1. Игровое упражнение

«Найди предметы круглой формы».

Цель: находить предметы круглой формы.

1. Игровое упражнение «Длиннее, короче»

Цель: развивать умение различать предметы по длине

1. Лепка «Баранки».

Цель: учить лепить предметы круглой формы.

**Работа с родителями**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, предложить консультацию на тему: «Развитие эмоций через творческую деятельность»

**Февраль 3 неделя**

**Понедельник**

**Среда**

**Пятница**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** учить правильно пользоваться салфетками за столом.

П/и «Сети».

П/и «Воздушный футбол» .

С/р «Пограничники»

**КГН:** учить проявлять интерес к уходу за своей внешностью и телом.

П/и «Сети».

П/и «Воздушный футбол».

С/р «Танкисты»

**КГН:** учить правильно пользоваться носовым платком.

П/и «Береги предмет»

П/и «Птицелов»

С/р «Пограничники»

**Индивидуальная работа с Тимуром.**

1. Д/и «Найди пару».

Цель: закрепить знание цветов и геометрических фигур, развивать внимание и мышление.

1. Д/и «Узнай, кто в домике живет».

Цель: закреплять представления о голосах разных животных.

1. Игровое упражнение «Построй также»

Цель: закреплять знание геометрических фигур, развивать мышление, внимательность, усидчивость.

**Работа с родителями**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, привлечение родителей к проведению праздника 23 февраля.

**Февраль 4 неделя**

**Понедельник**

**Среда**

**Пятница**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** воспитывать желание быть опрятным.

П/и «Лиса в курятнике».

П/и «Медведи и пчелы».

С/р «Моряки»

**КГН:** учить правильно застегивать кнопки, знать значимость этой застежки.

П/и «Цветы».

П/и «Лиса в курятнике».

С/р «Летчики»

**КГН:** учить правильно застегивать пуговицы, выполнять действия с пуговицами самостоятельно.

П/и «Цветы».

П/и «Лиса в курятнике».

С/р «Моряки».

### **Индивидуальная работа с Тимуром.**

1. Игровое упражнение «Расставь чашки».

Цель: развивать умение группировать предметы, определяя их количество 1,2,3,4,5 много

1. Игровое упражнение «Сложи узор».

Цель: развивать воображение, умение составлять узор из 4 частей.

1. Игровое упражнение.

«Найди короткую дорогу».

Цель: развивать мышление, внимание, глазомер.

### **Работа с родителями**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, привлечение родителей к проведению праздника 8марта, Консультация «Роль семьи в воспитании детей».

**Март 1 неделя**

**Понедельник**

**Среда**

**Пятница**

### **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** учить правильно обуваться, воспитывать бережное отношение к обуви.

Стр/и «Городок для любимых игрушек», П/и. «Мы веселые ребята»,

П/и. «Брось за флажок».

**КГН:** учить правильно застегивать и расстегивать ремешки воспитывать желание самостоятельно выполнять действия при одевании.

Стр/и «Городок для любимых игрушек», П/и. «Кто сказал мяу», П/и. «Мы веселые ребята»,

П/и. «Брось за флажок».

**КГН:** учить правильно зашнуровывать и расшнуровывать обувь, воспитывать усидчивость.

Стр/и «Городок для любимых игрушек», П/и. «Кто сказал мяу», П/и «Мы веселые ребята»,

П/и «Брось за флажок».

### **Индивидуальная работа с Тимуром.**

1. Игровое упражнение

«Назови предметы круглой и квадратной формы».

Цель: закреплять знание геометрических фигур, развивать речь.

1. Д/и «Разрезные картинки».

Цель: развивать внимание, мышление, моторику рук.

1. Игровое поручение

«Вырежи по контуру».

Цель: закреплять умение правильно держать ножницы, развивать моторику.

### **Работа с родителями**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях», привлечение родителей к изготовлению фотоколлажа «моя мама»

**Март 2 неделя**  
**Понедельник**  
**Среда**  
**Пятница**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** закреплять навыки мыть руки до и после еды.

П/и с мячом «Горячая картошка»

П/и «Гуси лебеди»

**КГН:** закреплять умение следить за чистотой своих вещей.

П/и «Догонялки»

П/и «Прятки»

М.п./и. «Строим замок из конструктора»

**КГН:** закреплять умение правильно вести себя за столом.

П/и «Закрой окошки в домике»

П/и «Найди себе пару»

М.п/и «Прокати куклу в магазин».

**Индивидуальная работа с Тимуром.**

1. Игра «лото «Цвет и форма».

Цель: закреплять цвета и формы предметов.

1. Игровое поручение «Украсим кукле платице».

Цель: учить составлять узор из знакомых элементов.

1. Лепка «Бусы для мамы».

Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы, развивать моторику рук.

**Работа с родителями**

Оформление родительского уголка «народная культура и традиции», знакомство родителей с возможностями детского сада, Консультация «безопасность в весенний период»

**Март 3 неделя**  
**Понедельник**  
**Среда**  
**Пятница**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** закреплять навыки мыть руки до и после еды.

П/и «Ловишки с ленточками».

П/и «Гуси лебеди».

П/и «Лиса в курятнике».

Стр./и «Строим зоопарк».

**КГН:** закреплять умение кушать аккуратно и пользоваться салфеткой во время еды.

П/и «Ловишки с ленточками».

П/и «Гуси лебеди».

П/и «Лиса в курятнике».

М.п./и. «Строим замок из песка».

**КГН:** закреплять умение правильно вести себя за столом.

П/и «Закрой окошки в домике»

П/и «Найди себе пару».

М.п/и «Прокати куклу в магазин».

### **Индивидуальная работа с Тимуром.**

1. Игра «Найди такой же».

Цель: развивать внимание и память.

1. Игра «логическое лото».

Цель: развивать логическое мышление

Игра «найди такой же»

Цель: развивать внимание и память

1. Д/и «Когда это бывает?»

Цель: учить узнавать и называть части суток, развивать мышление, речь.

### **Работа с родителями**

Побуждение родителей организовывать семейный отдых совместно с детьми, привлечение к совместным наблюдениям в природе, информирование о ходе образовательного процесса

**Март 4 неделя**

**Понедельник**

**Среда**

**Пятница**

### **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** закреплять умение правильно пользоваться мылом, водой и индивидуальным полотенцем.

П/и «Карусель»,

П/и «Почта»,

П/и «Гуси лебеди»,

Стр/и «Железнодорожный переезд»

**КГН:** учить проявлять интерес к уходу за своей внешностью и телом.

П/и «Карусель»,

П/и «Почта»,

П/и «Гуси лебеди»

Стр./и «Библиотека»

**КГН:** закреплять умение правильно пользоваться унитазом, смывать за собой воду, правильно пользоваться туалетной бумагой и мыть руки после посещения туалета.

П/и «Ловишки»

П/и «Прятки»

### **Индивидуальная работа с Тимуром.**

1. Д/и «Что в левой, что в правой руке».

Цель: учить ориентироваться по направлениям, на листе бумаги, развивать зрительное внимание, зрительную память.

1. Д/и «Расставь по порядку».

Цель: формировать временные представления.

1. Конструирование из бумаги.

Цель: развивать внимание, память, моторику рук.

### **Работа с родителями**

Консультация: «Азбука общения с ребенком»

обмен опытом «Вы спрашиваете – мы отвечаем»

**Апрель 1 неделя**

**Понедельник**  
**Среда**  
**Пятница**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** формировать умение правильно пользоваться мылом, водой и индивидуальным полотенцем.

П/и «Ловля рыб»

П/и «Пятнашки»

П/и «Сбей кеглю»

Стр/и «Замок из песка»

**КГН:** формировать умение проявлять интерес к уходу за своей внешностью и телом.

П/и «Ловля рыб»

П/и «Пятнашки»

П/и «Сбей кеглю»

Стр/и «Замок из песка»

**КГН:** формировать умение правильно пользоваться унитазом, смывать за собой воду, правильно пользоваться туалетной бумагой и мыть руки после посещения туалета.

П/и «Птицы»

П/и «Ловишки»

П/и «Сбей кеглю»

**Индивидуальная работа с Тимуром.**

1.Д/и «Подбери фигуру».

Цель: упражнять в названии геометрических фигур.

1.Д/и «Угадай, что в мешочке?»

Цель: учить описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

1. Лепка по замыслу.

Цель: развивать моторику рук, мышление, память, разговорную речь.

**Работа с родителями**

Побуждение родителей организовывать семейный отдых совместно с детьми, привлечение к совместным наблюдениям в природе, информирование о ходе образовательного процесса

**Апрель 2 неделя**  
**Понедельник**  
**Среда**  
**Пятница**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** воспитывать желание быть опрятным.

П/и «У бабушки в деревне»

П/и «Ловишки парами»

П/и «Парный бег»

**КГН:** учить правильно застегивать кнопочки, знать значимость этой застежки.

П/и «У бабушки в деревне»

П/и «Ловишки парами»

П/и «Парный бег»

**КГН:** учить правильно застегивать пуговицы, выполнять действия с пуговицами самостоятельно.

П/и «Ловишки парами»

П/и «Охотник и заяц»

П/и «Перенеси предметы»

### **Индивидуальная работа Тимуром**

1. Игровое поручение:

«Посчитай машины».

Цель: учить счету в пределах 5.

1. Д/и «Когда это бывает?».

Цель: учить соотносить явления и труд человека со временем года.

1. Игровое поручение «Пройди трудные выражи»

Цель: на развитие точности движения, развивать моторику рук.

### **Работа с родителями**

Оформление родительского уголка по теме Весна, информирование родителей о ходе образовательного процесса, о результатах мониторинга, консультация «Основы нравственных отношений в семье»

**Апрель 3 неделя**

**Понедельник**

**Среда**

**Пятница**

### **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** формировать умение правильно обуваться, воспитывать бережное отношение к обуви.

Стр/и «Городок для любимых игрушек». П/и «Кто сказал мяу». П/и «Мы веселые ребята».

П/и «Брось за флажок».

**КГН:** формировать умение правильно застегивать и расстегивать ремешки воспитывать желание самостоятельно выполнять действия при одевании.

Стр/и «Городок для любимых игрушек». П/и «Кто сказал мяу». П/и «Мы веселые ребята».

П/и «Брось за флажок».

**КГН:** учить правильно зашнуровывать и расшнуровывать обувь, воспитывать усидчивость.

Стр/и «Городок для любимых игрушек» П/и «Кто сказал мяу», П/и «Мы веселые ребята»

П/и «Брось за флажок».

### **Индивидуальная работа с Тимуром.**

1. Игровое поручение «Форма и цвет».

Цель: закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на соотношение признаков

1. Д/и «Кто где живет и чем питается?»

Цель: закреплять знания о диких домашних животных.

1. Рисование «Весна».

Цель: закрепить знание признаков весны, развивать моторику рук, закреплять цвета.

### **Работа с родителями**

Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков», информирование родителей о ходе образовательного процесса,

**Апрель 4 неделя**

**Вторник**

**Среда**

**Четверг**

### **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**



**КГН:** закреплять навыки мыть руки до и после еды.

П/и «Караси и щука».

П/и «Передай - встань».

П/и «Хитрая лиса».

**КГН:** закреплять умение следить за чистотой своих вещей.

П/и «Догонялки»

П/и «Прятки».

П/и «Караси и щука».

**КГН:** закреплять умение правильно вести себя за столом.

П/и «Караси и щука».

П/и «Передай - встань».

П/и «Хитрая лиса».

**Индивидуальная работа с Тимуром.**

1. Д/и «Достань из мешочка».

Цель: различать один - много, закрепить счет до 5.

1. Д/и «Найди флажок».

Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве.

1. Пальчиковый театр

«Колобок».

Цель: развивать моторику рук, память, речь.

**Работа с родителями**

Привлечение родителей к проведению праздника, посвященному Дню Победы, беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной Войне.

**Май 1 неделя**

**Понедельник**

**Среда**

**Пятница**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** закреплять навыки мыть руки до и после еды.

П/и «Караси и щука».

П/и «Передай - встань».

П/и «Хитрая лиса».

**КГН:** закреплять умение следить за чистотой своих вещей.

П/и «Догонялки»

П/и «Прятки».

П/и «Караси и щука».

**КГН:** закреплять умение правильно вести себя за столом.

П/и «Караси и щука».

П/и «Передай - встань».

П/и «Хитрая лиса».

**Индивидуальная работа с Тимуром.**

1. Игровое упражнение «Покажи цифру».

Цель: закреплять знания о цифрах в пределах 5.

1. Игра «Какое число пропущено».

Цель: упражнять в порядковом счете в пределах 5.

1. ИЗО (рисование)

«По замыслу детей»

Цель: учить выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца.

**Работа с родителями**

Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период», рекомендации родителям по домашнему чтению, информирование о ходе образовательного процесса.

**Май 2 неделя**  
**Понедельник**  
**Среда**  
**Пятница**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** закреплять умение пользоваться мылом, водой и индивидуальным полотенцем. Изготовление зайки из природного материала.

П/и «Карусель».

П/и «Почта»,

П/и «Гуси - лебеди».

**КГН:** формировать умение проявлять интерес к уходу за своей внешностью и телом. Стр./и «Крепость».

П/и «Карусель».

П/и «Почта»,

П/и «Гуси - лебеди».

**КГН:** закреплять умение пользоваться унитазом, смывать за собой воду, правильно пользоваться туалетной бумагой и мыть руки после посещения туалета.

Стр./игры по замыслу.

П/и «Карусель».

П/и «Почта»,

П/и «Гуси - лебеди».

**Индивидуальная работа с Тимуром.**

1. Закрепление пройденного материала

1. Закрепление пройденного материала

1. Закрепление пройденного материала.

**Работа с родителями**

Памятки для родителей «Отдых детей в летний период», информирование о ходе образовательного процесса, беседа об организации летнего оздоровительного отдыха детей

**Май 3 неделя**  
**Понедельник**  
**Среда**  
**Пятница**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** воспитывать желание быть опрятным.

П/и «Мы веселые ребята».

П/и «Совушка».

П/и «Третий лишний».

Конструирование из природного материала «Чебурашка».

**КГН:** закреплять кгн.

П/и «Мы веселые ребята».

П/и «Совушка».

П/и «Третий лишний».

Конструирование «Паровоз».

**КГН:** закреплять кгн.

П/и «Гуси - лебеди».

П/и «Выбивной».

П/и «У медведя во бору».

Ср/и «Семья».

**Индивидуальная работа с Тимуром.**

1.Закрепление пройденного материала

1.Закрепление пройденного материала

1.Закрепление пройденного материала.

**Работа с родителями**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, беседа об организации летнего оздоровительного отдыха, родительское собрание «Итоги работы за год»

**Май 4 неделя**  
**Понедельник**  
**Среда**  
**Пятница**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**

**КГН:** воспитывать желание быть опрятным.

П/и «Мы веселые ребята».

П/и «Совушка».

П/и «Третий лишний».

Конструирование из природного материала «Чебурашка».

**КГН:** закреплять кгн.

П/и «Мы веселые ребята».

П/и «Совушка».

П/и «Третий лишний».

Конструирование «Паровоз».

**КГН:** закреплять кгн.

П/и «Гуси - лебеди».

П/и «Выбивной».

П/и «У медведя во бору».

Ср/и «Семья».

**Индивидуальная работа с Тимуром.**

1.Закрепление пройденного материала

1.Закрепление пройденного материала

1.Закрепление пройденного материала.

**Работа с родителями**

Информирование родителей о достижениях детей за год, рекомендации по организации летнего оздоровительного отдыха, беседы о безопасности в летний период времени, консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».

**2.2 Взаимодействие с семьей.**

**3. Организационный раздел.**

**3.1.Программно – методическое обеспечение.**

От рождения до школы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.\ Под.ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М,А.Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез 2016г.  
«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».О.В.Дыбина М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008  
«Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев Беласс, 2003.  
«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Просвещение, 1988

Познавательное развитие  
От рождения до школы.  
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.\ Под.ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М,А.Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез 2016

Новикова математика  
«Ознакомление с природой в детском саду старшая группа».О.А.СоломенниковаМ.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 г.  
«Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа». О.В. Дыбина-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 г.  
«Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада».И.А.Помораева,В.А.ПозинаМ: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006  
«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. О.А.Соломенникова - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2007

Речевое развитие  
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.\ Под.ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М,А.Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез 2016  
«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.  
«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»– В.В.Гербова – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008  
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-6 года\Сост. В.В. Гербова В.В.,Н.П, Ильчук и др.-М.,2017

Художественно- эстетическое развитие  
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.\ Под.ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М,А.Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез 2016  
«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2015  
«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А.Лыкова – М: Мозайка – Синтез,

Физическое развитие  
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.\ Под.ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М,А.Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез 2016  
«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста(3-7лет)» Л.И.Пензулаева М.,2012  
«Физкультурные занятия в детском саду. Старшая групп» Л.И.Пензулаева-М.:Мозаика-Синтез,2014  
«Пальчиковые игры» Е.А.Данилова, Росмэн –Пресс, 2010  
«Артикуляционная гимнастика» Е.А.Пожеленко, Каро, 2004

В настоящем документе  
пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

2016/01/01 листы =

Воспитатель \_\_\_\_\_  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №11  
«Пчелка» г. Нурлат Республики  
Татарстан»

«27» \_\_\_\_\_ 2016 год  
\_\_\_\_\_